

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Организатор по УР



Шлегель О.И.

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

"Малобутырская СОШ"

Сиротина С.Н.

Приказ № 201-р

от «28» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«За страницами учебника географии»
для обучающихся 5 класса**

с. Малые Бутырки 2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

Программа курса внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» ориентирована на обучающихся 5 класса, построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в ФГОС ООО, а также в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой начального курса физической географии, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на усвоении программного материала и тормозят развитие интереса к географии.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

По этим причинам тематика занятий составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных географических объектов и явлений.

Основные принципы построения программы:

- **преемственность:** в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- **последовательность:** построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- **сочетание научности и доступности:** программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- **личностно-ориентированный подход и социализация:** учет индивидуальных особенностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

- 1) Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
- 2) Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- 3) Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- 4) Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники
- 5) Закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике.
- 6) Формирование навыков использования интернет-ресурсов по географии.

- 7) Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
- 8) Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МКОУ «Малобутырская СОШ» на внеурочную деятельность по географии «За страницами учебника географии» для 5 класса отведено 34 часа из расчета по 1 часу в неделю в течение 34 недель.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа реализуется через использование воспитательного потенциала занятий вне- урочной деятельности «За страницами учебника географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий.
- Применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы, способствующей развитию навыков командной работы и взаимодействию.
- Выбор и использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в занятия различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально- комфортной среды.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

Тема 1. Введение – 1 час

- знакомство с деятельностью внеурочных занятий, планирование.

Тема 2. Ориентирование на местности - 11 часов

- история изобретения компаса
- упражнения и движение на местности с компасом и без него
- определение направлений, расстояний по плану местности и карте
- решение географических задач на определение координат.

Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.
- вулканы, гейзеры, горячие источники.
- землетрясения.
- разнообразие форм рельефа на Земле.
- рельеф своей местности.

Тема 4. Голубая планета -7часов.

- современные способы изучения морей и океанов.
- водяные смерчи, бури и ураганы в море..
- растительный и животный мир океанов и морей.
- тайны Мирового океана.
- крупнейшие реки Земли.
- крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.

Тема5. Воздушное покрывало – 5часов.

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды

Тема 6: Зеленая планета -5часов.

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.
- уникальный подводный мир,планктон,его значение, морские сообщества, коралловые рифы.
- крупные заповедники и охраняемые природные территории
- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

<i>Патриотическое воспитание:</i>	• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; • ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; • ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; • уважение к символам России, своего края.
<i>Гражданское воспитание:</i>	• осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; • представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; • развивать способности решать моральные проблемы на основе

	ловчества.
Ценности научного познания:	• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; • овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	• осознание ценности жизни; • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; • способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; • готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
Трудовое воспитание:	• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; • осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание:	• ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия	Базовые логические действия:	• Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; • устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; • выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; • самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
	Базовые исследовательские действия:	• Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; • формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; • проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; • оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды
	Работа с информацией:	• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; • находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

		в различных источниках географической информации; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; - оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; - систематизировать географическую информацию в разных формах.
Универсальные коммуникативные действия	Общение:	- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
	Совместная деятельность (сотрудничество):	- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация:	- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
	Самоконтроль (рефлексия):	- владеть способами самоконтроля и рефлексии; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям
	Принятие себя и других:	- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предполагаемые результаты изучения курса «За страницами учебника географии» вытекают из требований к уровню подготовки выпускников основной школы по географии.

Знать содержание основных понятий и терминов.

Называть и показывать:

- размеры территории Амурской области крайние точки, их координаты, границы;
- формы рельефа, местонахождение полезных ископаемых;
- климат, внутренние воды, особенности компонентов ПК;
- основные народы, языки и религии своего края;
- отрасли хозяйства района, факторы их размещения.

✓ Определять:

- характеристику территории и ее частей из различных источников (карт, статистических таблиц, диаграмм); ✓

Описывать и объяснять:

- географические объекты и явления
- процессы и явления, происходящие на территории района;
- региональные местные особенности населения территории;
- особенности специализации хозяйственной деятельности;

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспери- ментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в ФГОС ООО.

Учебный курс завершается уроками, позволяющими обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении данного предмета

Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, ин- дивидуальные формы работы с детьми.

Методы:

- частично-поисковый;
- проблемный;
- исследовательский;
- групповой;
- картографический;
- статистический;
- репродуктивный.

Формы обучения:

- лекции;
- семинары;
- экскурсии;
- практические работы

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

№ п/п	Наименование разделов и тем про- граммы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электрон ные (цифро- вые) образоват ельные ресурсы
		всего			
	Вводное занятие	1	экскурсия		
	Ориентирование на местности	11	экскурсия, пр. работа, квест	Ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях раз- вития природы и общества, о взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; Развивать навыки исследователь- ской деятельности в географических науках, формировать установку на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/l
esson/7865/m
ain/316142/">https://resh.ed u.ru/subject/l esson/7865/m ain/316142/
	Жизнь земной коры	5	экскурсия, пр. работа	Формировать осознание ценности жизни; Развивать способности решать мо- ральные проблемы на основе лич- ностного выбора с опорой на нрав- ственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осозна- ния последствий для окружающей среды.	<a href="https://www.v
okrugsveta.r
u/vs/article/51
52/">https://www.v okrugsveta.r u/vs/article/51 52/

				В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.	
	Голубая планета	7	пр.работа, видеопутешествие	Развивать читательскую культуру как средство познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; Воспитывать осознание ценности жизни;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16468950793647117257&suggest_request_id=913275528160551144819988969154643&text=голубая+планета+1+серия
	Воздушное покрывало.	5	пр.работа	Ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klasse/bzemlyay-vozdushnyy-ocean-zemli
	Зеленая планета	4	экскурсия, пр.работа, видеопутешествие	Воспитывать осознание ценности жизни; Формировать уважение к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия;	https://yandex.ru/video/preview/?text=зеленая%20планета%20видеоуроки&path=yandex_search&parent_reqid=166299

					2361976683-
--	--	--	--	--	-----------------------------

				турного наследия человечества. Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.	176224147 226382213 42- sas2- 0564-sas- l7- balancer- 8080- BAL- 8625&from_type=vast&filmId=14136891724965305294
	Викторина «За страницами учебника географии»	1	викторина	Развивать навыки исследовательской деятельности в географических науках, формировать установку на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
	Итого	34			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Введение	
	Тема: Ориентирование 11ч.	
2.	Время по которому мы живем.	
3.	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	
4.	Ориентирование по звездам и луне.	
5.	Кто придумал компас.	
6.	Загадочная стрелка	
7.	Компасы без магнитной стрелки	
8.	Движение по азимутам	
9.	Географические координаты	
10.	Местность и карта	
11.	Подготовка к походу	
12.	Местные ориентиры, приметы и признаки.	
	Тема: Жизнь земной коры 5ч	
13.	Плавают ли материки	
14.	Как растут горы	

15.	О чем расскажут камни	
16.	Как ищут полезные ископаемые.	
17.	Есть ли бесполезные ископаемые	
	Тема: Голубая планета 7ч.	
18.	Великие реки Земли	
19.	Удивительные озера мира	
20.	Твердый океан	
21.	«Белая смерть» - лавины	
22.	Бермудский треугольник	
23.	Водяное отопление материков	
24.	Опасный океан: смерчи, цунами.	
	Тема: Воздушное покрывало -5ч.	
25.	Одежда Земли	
26.	Миф или правда: искусственный дождь.	
27.	Учимся предсказывать погоду	
28.	Живые барометры	
29.	Грозные явления в атмосфере.	
	Тема: Зеленая планета - 4 ч.	
30.	Уникальные растения и животные	
31.	Зеленое богатство океанов	
32.	Природные лаборатории-заповедники.	
33.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	
34.	Викторина «За страницами учебника географии» - 1 ч.	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

- 1) Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
- 2) Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
- 3) Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
- 4) Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
- 5) Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 1988г.
- 2) Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 1990г
- 3) Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии –М. «Просвещение» 1981г.
- 4) Разумовская О.К. Веселая география –Ярославль «Академия развития»1997г.
- 5) Новенко Д.В. Практические работы на местности –М. «Дрофа» 1997г.
- 6) Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
- 7) Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
- 8) Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://dictant.rgo.ru/	Географический диктант Русское географическое общество
https://resh.edu.ru/	Российская электронная школа
https://www.rgo.ru/ru	Русское географическое общество
https://miretno.ru/	Большой этнографический диктант
https://экодиктант.рус/	Всероссийский экологический диктант
https://videouroki.net/	Видеоуроки в интернет - сайт для учителей
https://www.vokrugsveta.ru/	Журнал РГО «Вокруг света»