

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Малобутырская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Организатор по УР



Шлегель О.И.

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

"Малобутырская СОШ"

Сиротина С.Н.

Приказ № 201-п
от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная математика»

для обучающихся 2 класса

с. Малые Бутырки 2025

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание учебного курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Общая характеристика учебного курса «Занимательная математика»

Курс «Занимательная математика» направлен на общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.2. Цели и задачи курса «Занимательная математика» на уровне СОШ:

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи курса:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;

- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
 - повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.
- Ценностными ориентирами содержания программы являются:
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
 - освоение эвристических приёмов рассуждений;
 - формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
 - развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
 - формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
 - формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
 - привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

1.3. Место учебного курса «Занимательная математика»

В учебном плане МКОУ «Малобутырская СОШ» отводится 34 часа для изучения учебного курса «Занимательная математика» на этапе начального общего образования.

2. Результаты освоения учебного курса «Занимательная математика»

Личностные УУД

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Познавательные УУД:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни;
- Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;

- укрепление здоровья школьников.

3. Содержание учебного курса «Занимательная математика»

Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

3.1. Тематическое планирование «Занимательная математика» 2 класс (34 часа)

Тематическое планирование.

	Наименование раздела, тема	Всего часов	ЭОР	Дополнительная информация
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	12	http://mat hkang.ru/ http://www.develop-kinder.com	Математические игры «Весёлый счёт» игра-соревнование; игры с игральными кубиками. «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; — игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»; — игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; — игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ; — математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»; — работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.; — игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование» ¹ .
2.	Мир занимательных задач	10	http://puzzle-blogspot.com http://komdm.ucoz.ru/index/0-11	Решение математических задач, моделирование, составление рисунков, составление схем
3.	Геометрическая мозаика	12	http://www.vneuroka.ru/matematics.php	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в

				конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
	Итого:	34		

4. Календарно-тематическое планирование учебного курс «Занимательная математика» для 2 класса

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Дата проведения		Дидактическое обеспечение (оборудование)
			план	факт	
Числа. Арифметические действия. Величины. 12 часов					
1-2	Числа. Арифметические действия. Величины «Математические игры»	2			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
3	Числа. Арифметические действия. Величины «Математическое путешествие»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
4-5	Числа. Арифметические действия. Величины «Интеллектуальная разминка»	2			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
6	Числа. Арифметические действия. Величины «Часы нас будят по утрам...»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
7-8	Числа. Арифметические действия. Величины «Дважды два – четыре»	2			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
9	Числа. Арифметические действия. Величины «В царстве смекалки»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
10	Числа. Арифметические действия. Величины «Составь квадрат»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
11	Числа. Арифметические действия. Величины	1			

	«Цифровой поезд»				
12	Числа. Арифметические действия. Величины «Загадочные числа»	1			
Мир занимательных задач. 10 часов					
13-14	Мир занимательных задач «Секреты задач»	2			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
15	Мир занимательных задач «Головоломки»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
16	Мир занимательных задач «Числовые головоломки»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
17	Мир занимательных задач «Что скрывает сорока?»	1			демонстрационный материал, рабочая тетрадь "Занимательная математика"
18	Мир занимательных задач «Прятки с фигурами»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
19	Мир занимательных задач «Математические фокусы»	1			листы с заданиями рабочая тетрадь "Занимательная математика"
20	Мир занимательных задач «Математическая эстафета»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
21	Мир занимательных задач «Играй, да дело знай»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
22	Мир занимательных задач «Смекай, решай, учись»	1			
Геометрическая мозаика. 12 часов					
23	Геометрическая мозаика «Крестики-нолики»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
24	Геометрическая мозаика «Шаг в будущее»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
25	Геометрическая мозаика «Геометрия вокруг нас»	1			листы с заданиями рабочая тетрадь "Занимательная математика"
26-27	Геометрическая мозаика «Геометрический калейдоскоп»	2			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
28	Геометрическая мозаика «Путешествие точки»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
29	Геометрическая мозаика	1			рабочая тетрадь

	«Орешки для ума»				"Занимательная математика"
30	Геометрическая мозаика «Тайны окружности»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
31-32	Геометрическая мозаика «Спичечный конструктор»	2			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
33	Геометрическая мозаика «Удивительная снежинка»	1			рабочая тетрадь "Занимательная математика"
34	Геометрическая мозаика «Геометрические превращения»	1			листы с заданиями, рабочая тетрадь "Занимательная математика"
	Итого:	34 ч			

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательная математика». Холодова О. А. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
3. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Мультимедиа – проектор.

3. Экран.

7. Лист фиксирования изменений и дополнений в учебном курсе

[illegible]